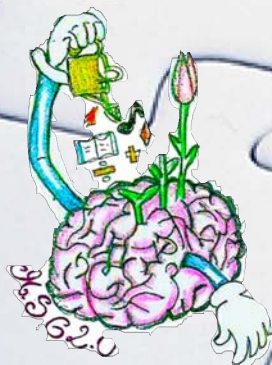


MindSet Go! 2.0



Cultivating a Growth Mindset



MINDSET GO! 2.0

Föräldrasamverkan

Konkreta idéer om hur man kan bjuda in och involvera föräldrar i att skapa en skolkultur som präglas av Growth Mindset – ett tillväxtinriktat tankesätt.

Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+





Föräldrasamverkan

Konkreta idéer om hur man kan bjuda in och involvera föräldrar i att skapa en skolkultur som präglas av Growth Mindset – ett tillväxtinriktat tankesätt. Intellektuell Output- Resultat 4 i Erasmus+ projektet: MindSet Go! 2.0
Referensnummer för Erasmus+projektet: 2020-1-SE01-KA201-078005

Länkar till partnerskolorna

[OS MARIJE VERE](#)

[CEIBAS ARTEAGA](#)

[SCOALA GIMNAZIALA nr 4 Bistrita](#)

[COLLEGE LES TAMARINS](#)

[FRIDASKOLAN Vänersborg](#)

© MindSetGo 2.0, 2023

MindSetGo 2.0

Fridaskolan Vänersborg

Repslagarvägen 14

46232 Vänersborg

Sverige



Innehåll

Inledning	5
Tillväxtinriktat tankesätt	6
Vad kännetecknar ett Growth Mindset?	6
Growth Mindset i ett utbildningssammanhang	6
De viktigaste skillnaderna mellan ett låst och tillväxtinriktat tankesätt:.....	6
MindSet Go! 2.0	8
Bakgrund till projektet.....	8
Skolpartners till MindSet Go! 2.0	9
CEIBas Arteaga	9
Collège les Tamarins.....	10
Osnovna šola Marije Vere	11
Scoala Gimnaziala Nr. 4.....	12
Fridaskolan Vänersborg.....	13
Projektets inverkan.....	14
Skolmöten för att engagera föräldrarna	15
Inledande möte	15
Exempel på workshops som erbjuds elever	16
Exempel på workshops som erbjuds för föräldrar och familjer	16
Förväntningar - workshop med eleverna	17
Förväntningar - workshop med föräldrarna	18
Möten inför skolstarten	21
Uppföljande möten	21
Effekter	22
Utvärdering/rekommendation	22
Pedagogiska aktiviteter för att involvera föräldrar	23
Känner vi verkligen våra egna barn?	23
Skolan är allt du ser och hör.....	23
Beskriva egenskaper.....	23
Frågeformulär för två generationer	23
Frågeformulär för två generationer (elever).....	24
Frågeformulär för två generationer (föräldrar).....	25
Hur du pratar med ditt barn och vad du ska prata om	26
Energigivande spel	26
Lagaktiviteter.....	26
Diskussioner	27
Slutsatser	27
Psykologens råd	28
Barn och deras känslor.....	29
Analys av hjärtat.....	30
Frågeformulär för föräldrar.....	31
10 livskunskaper som föräldrar bör lära sina barn.....	32
Den sista vagnen	34
Utvärderingsformulär för sessionen	35



Informella aktiviteter för att involvera föräldrar	36
Workshop för föräldrar	36
Frukost eller en kopp kaffe	36
Teatime i skolan	36
Möten mellan föräldrar, lärare och elever	36
Familjedagar	36
Te, pepparkakor och sötsaker...tankar!.....	37
Fritidsaktiviteter för ökat föräldraengagemang	39

Inledning

Föräldrasamverkan - Konkreta idéer om hur man bjuder in och involverar föräldrar i att skapa en Growth Mindset-skolkultur. En kultur för ett tillväxtinriktat tankesätt.

Denna handbok är ett av resultaten av det europeiska Erasmus+-samarbetsprojektet MindSet GO! 2.0. Som framgår av projekttiteln, som slutar på 2.0, sträcker sig samarbetet längre tillbaka än det aktuella Erasmus+projektets tre år. Fridaskolan Vänersborg är den ledande organisationen för denna del av resultaten då föräldrasamverkan är en av grundpelarna i skolans arbete.

Syftet med denna guide är att ge konkreta idéer och goda exempel på hur man kan inkludera och samarbeta med föräldrar i en skola där personal, föräldrar och ledare alla samarbetar som ett team för elevernas bästa.

I handboken kommer du att lära dig mer om

- de grundläggande principerna bakom Carol S Dwecks "Growth Mindset"
- skillnaderna mellan fixed och growth mindset, dvs ett fast- respektive tillväxtinriktat tankesätt.
- bakgrunden till projektet *MindSet Go! 2.0*-projektet
- de skolpartners som deltar i samarbetet och den skolkontext de arbetar i.

Sekundära forskningsdata och våra partnerskolors erfarenheter visar att lärare ofta känner sig maktlösa när det gäller elevernas utveckling eftersom de inte får tillräckligt stöd från föräldrarna. Vissa partnerskolor upplever att föräldrar inte vill samarbeta, att de lägger allt ansvar på lärare, fokuserar på klagomål och visar brist på förtroende för skolan.

Gemensamt för alla erfarenheter är att föräldrarna är en integrerad del av sitt barns skolgång och att de därför måste informeras om tillväxttänkandet och uppmanas att tillämpa ett tillväxttänkande i hemmet. Effekten på barnet/eleven/studenten är som störst när lärare och föräldrar arbetar tillsammans i samma riktning, mot samma vision. Att utveckla elevernas tillväxttänkande börjar med föräldrarna. När föräldrarna lär sig mer om olika tankesätt och hur ett growth mindset kan hjälpa deras barn att bli mer motiverade och engagerade, är de mer än villiga att påbörja arbetet hemma.

Denna guide ger exempel på bästa praxis för presentationer och workshops som kan hållas med föräldrar i en skolkontext och introducera Growth Mindset-idéerna på ett konkret och praktiskt sätt. Varje skolpartner har delat med sig av sina bästa exempel för att ge intresserade skolor olika infallsvinklar och sätt att genomföra idéerna om Growth Mindset, inte bara i skolan utan också tillsammans med föräldrarna, hemma. Vi har samlat resurser som lärare och skolpersonal kan använda för att inleda arbetet med föräldrar i ett utbildningssammanhang. Du hittar affischer och flygblad med introduktion till Growth Mindset för föräldrar samt idéer till bildspel och aktiviteter för pedagogiska workshops med föräldrar – individuellt, i grupp eller tillsammans med sitt barn.

Tillväxtinriktat tankesätt

Vad kännetecknar ett Growth Mindset?

Begreppet growth mindset är centralt i den välkända psykologen Carol S. Dwecks arbete och hennes forskning om faktorer som spelar en avgörande roll för prestation och framgång. Redan på 1980-talet betonade Dweck sambandet mellan tankesätt och prestation. I sina studier har hon undersökt hur våra egna förutsättningar eller föreställningar om vår förmåga att klara något påverkar vår motivation att påbörja eller genomföra något, oavsett hur mycket ansträngning det kräver. Detta gäller naturligtvis även i ett utbildningssammanhang. I sin forskning har Dweck visat att personlig utveckling och rätt tankesätt har en positiv effekt även på vår uthållighet, vilket i sin tur kan öka skolprestationer och förbättra slutresultat.

Growth Mindset i ett utbildningssammanhang

I sin bok "Mindset : Du blir vad du tänker",¹ presenterar Dweck olika sätt att främja ett Growth Mindset, inte bara bland elever utan även bland föräldrar och lärare. Precis som vi har märkt i vårt projekt betonar Dwecks resultat att när föräldrar själva anammar och använder ett Growth Mindset skapar de ett kraftfullt stödsystem som kompletterar de insatser som görs av lärare och administratörer i skolmiljön.

De viktigaste skillnaderna mellan ett låst och tillväxtinriktat tankesätt:

Låst tankesätt:

- **Övertygelse:** I ett låst tankesätt tror individer att deras förmågor och intelligens är statiska och inte kan förändras. De ser sina egenskaper, som intelligens, talang och förmågor, som medfödda och oföränderliga.
- **Utmaningar:** Personer med ett låst tankesätt tenderar att undvika utmaningar eftersom de är rädda för att misslyckas. De ser utmaningar som ett hot mot sin självkänsla eftersom de tror att deras förmågor är låsta och att varje misslyckande har negativ effekt över deras inneboende egenskaper.
- **Ansträngning:** Ansträngning ses som fruktlöst i ett låst tankesätt. Personer med detta tankesätt kan tro att om de måste arbeta hårt så betyder det att de saknar medfödd förmåga.
- **Reaktion på misslyckande:** Misslyckande ses som en återspeglning av ens bristande förmåga, och det leder ofta till känslor av hjälplöshet, förtvivlan och minskad motivation.
- **Återkoppling:** Feedback tas ofta personligt och defensivt, eftersom det kan uppfattas som kritik av ens medfödda förmågor

¹ Dweck, C. S. (2006). "Mindset : Du blir vad du tänker". Random House. <https://fs.blog/carol-dweck-mindset/>



Tillväxtinriktat tankesätt:

- **Övertygelse:** I ett tillväxtorienterat tankesätt tror individer att deras förmågor och intelligens kan utvecklas och förbättras över tid genom ansträngning, lärande och uthållighet. De ser sina egenskaper som formbara.
- **Utmaningar:** Personer med ett tillväxtorienterat tankesätt ser utmaningar som möjligheter att lära sig och växa. De ser utmaningar som ett sätt att utveckla sina förmågor.
- **Ansträngning:** Ansträngning ses som vägen till mästerskap. De som har en tillväxtinriktad inställning förstår att ansträngning är en nödvändig del av inlärningsprocessen och ett sätt att bli bättre.
- **Reaktion på misslyckande:** Misslyckanden ses som en chans att lära sig och växa. Det definierar inte ens värde, och det leder inte till känslor av hjälplöshet. I stället inspirerar det till uthållighet och en önskan att försöka igen.
- **Återkoppling:** Feedback ses som värdefull input för förbättringar. Den välkomnas och används som ett verktyg för självförbättring.

Sammanfattning

Den främsta skillnaden mellan ett fixed mindset och ett growth mindset - det vill säga mellan ett låst och ett tillväxtinriktat tankesätt - ligger i hur vi som individer uppfattar våra egna förmågor och hur vi hanterar utmaningar och motgångar. Medan en person med ett fixed mindset utgår från att alla individuella förmågor är statiska och undviker utmaningar, tror en person med ett growth mindset att det alltid finns möjligheter att lära och förbättra sig och tar därför varje utmaning som en väg framåt.



MindSet Go! 2.0

Bakgrund till projektet

Projektet *MindSet Go! 2.0* bygger på ett tidigare Erasmus+-projekt, *MindSet GO!* som initierades som en reaktion på den pågående debatten i media om den dåliga kvaliteten på utbildning i allmänhet och sjunkande testresultat som leder till stress, bristande motivation, hälsoproblem och ett ökande antal elever som inte avslutar den obligatoriska utbildningen.

Syftet med projektet *MindSet GO!* var att skapa ett välfungerande nätverk av skolor som främjar nya undervisningsidéer och metoder baserade på Carol S. Dwecks teorier om "growth mindset".

[Resultaten av detta projekt presenteras här ...](#)

Även om projektet *MindSetGo!* var mycket framgångsrikt när det gäller att implementera metoder för tillväxttänkande i undervisningen, visade det också på behovet av en helhetssyn bland olika intressenter och yrkesgrupper inom en skola, den kommun eller det område som skolan tillhör. Det räcker inte att introducera metoder för att arbeta med tillväxttänkande endast för ett fåtal lärare eller i ett fåtal klasser, medan resten av lärarna fortsätter som vanligt. De olika lärarnas tillvägagångssätt kan leda till motsägelsefulla budskap för eleverna och skapa förvirring.

Dessa insikter ledde fram till projektet *MindSet Go! 2.0*. I det här projektet har fokus inte bara legat på klassrumsinlärning och undervisning, utan på hur man implementerar en ny strategi för lärande för hela organisationen, inklusive alla elever, skolpersonal och rektorer samt föräldrar. En del av det projektresultatet var att ge konkreta idéer och exempel på bästa praxis för hur man kan inkludera föräldrarna i stegen för att implementera en tillväxtinriktad kultur i skolan och i hemmet.

Skolpartners till MindSet Go! 2.0

De partnerskolor som deltar i *MindSet Go! 2.0*. projektet har alla bidragit stort till denna guide om konkreta åtgärder för hur man involverar föräldrar i deras barns skolgång och i utvecklingen av skolkulturen Growth Mindset. Varje skola och dess skolkontext presenteras nedan.

CEIBas Arteaga

CEIBas Arteaga är en statlig förskola och grundskola med cirka 400 elever och 45 lärare. Den ligger i Murcia, i sydöstra Spanien, i en lantlig by som heter Sucina med cirka 2000 invånare. De två viktigaste ekonomiska verksamheterna i området är jordbruk och pensionärsboende. Båda verksamheterna lockar familjer från olika delar av världen som söker arbete i jordbruket eller i den tertiära sektorn. Följaktligen finns det en rik blandning av nationaliteter som inkluderar familjer från Spanien, Marocko, Rumänien, Belgien, England, Kina och Venezuela. Detta mångkulturella sammanhang är också närvarande i skolan och har blivit det viktigaste området för institutionella åtgärder och planer för att involvera familjer, barn och lärare. Som rektor, Fulgencio Hernandez, förklarar:

"Vi är en entusiastisk skola som alltid är redo att utbyta kunskap och tillämpa nya metoder i undervisningen. Under det senaste decenniet har skolan implementerat innovativa metoder som entreprenörskapsundervisning, maker-kulturen och utomhuspedagogik. Detta har gjorts med hjälp av Erasmus+ KA1- och KA2-projekt som möjliggjort utbildning och samarbete med andra skolor. För det här projektet skapade vi ett Erasmus-team med lärare som ansvarat för utvecklingen och genomförandet av Growth Mindset-aktiviteterna på vår skola."

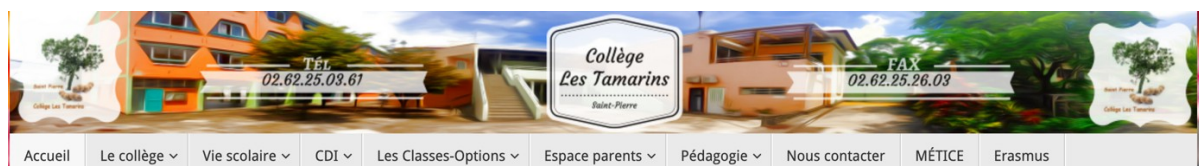


Collège les Tamarins

Collège Les Tamarins ligger i staden Saint-Pierre på södra delen av ön Réunion, ett franskt departement i Indiska oceanen. Det är en liten innerstadsskola med cirka 500 elever och 40 lärare. Skolan är klassificerad som en "REP+"-skola. I det franska systemet finns REP- och REP+-klassade skolor. Dessa är skolor som tillhör prioriterade utbildningsnätverk (REP) och förstärkta nätverk för prioriterad utbildning (REP+). REP+ omfattar mellanstadie- och lågstadieskolor i områden med större sociala svårigheter än mellanstadie- och lågstadieskolor som inte omfattas av prioriterad utbildning. Lärarna uppmuntras därför starkt att hitta innovativa undervisningsmetoder för att motivera eleverna och ge dem lust att lära.

Detta förklaras av skolans rektor Georges Prugnières:

"Det är inom ramen för REP+ som Collège les Tamarin-skolans pedagogiska team har investerat i projekten MindSetGo! och MindSet Go! 2.0, i syfte att skapa ett nätverk av skolor som utvecklar och implementerar nya undervisningsmetoder baserade på 'growth mindset', motivation och självförtroende. Detta MindSet Go! 2.0-projektet, med dess "tillväxttänkande", föreslås som ett svar på våra elevers akademiska och sociala svårigheter, och deras brist på motivation och ambition. En internationell utblick är viktig inte bara för våra elever, av vilka de flesta kommer från socialt missgynnade familjer, utan också för lärarna och övrig pedagogisk personal, som är angelägna om att utveckla sina undervisningsmetoder."



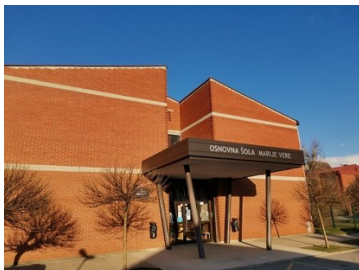
"Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation utgör inte ett godkännande av innehållet, som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen i den."

Osnovna šola Marije Vere

Grundskolan Marija Vera (Osnovna šola Marije Vere) är lite större än genomsnittet för slovenska grundskolor. Den ligger i Kamnik, en liten stad i norra delen av centrala Slovenien, nära Alperna. Cirka 70 anställda tar hand om cirka 600 elever som kommer från olika bakgrunder; från helt urbana (skolan är omgiven av kvarter som består av hyreshus) till förorter med olika socioekonomiska bakgrunder och en stor blandning av nationaliteter och till och med raser. Förutom Slovenien kommer många av våra elever från sydöstra Balkan, med albaner som den starkaste nationaliteten på senare tid. Detta ger oss en fantastisk möjlighet att uppfostra våra elever i en miljö som främjar och hyllar mångfald samtidigt som vi uppskattar möjligheten att lära av varandra. Projektet MindSetGo 2.0 hjälper oss verkligen där.

Rektor Damjan Snoj förklarar:

Vår skolas motto är "Per aspera ad astra". Vilket betyder genom svårigheter till stjärnorna. Vi vill främja ett tillväxttänkande så att vi (eleverna, lärarna och övrig skolpersonal och föräldrar) genom att anstränga oss verkligen kan uppnå målet med bättre och mer långvarig kunskap och därmed förbättra våra förmågor och färdigheter. Vi delar med oss av stödmaterial som tagits fram under detta projekt på lärar- och föräldrakonferenser och på vår skolwebbplats. Vi marknadsför projektet med hjälp av tips eller broschyrer för att öka medvetenheten om våra gemensamma mål. Vi lägger också stor vikt vid rörelse under våra lektioner och raster, så rörelse och lärande utomhus ingår i våra lektioner. Vi använder det från den yngsta till den äldsta generationen.



SIO · 2020 arnes



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



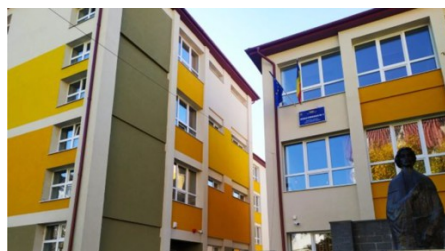
Scoala Gimnaziala Nr. 4

Scoala Gimnaziala i Bistrita, Rumänien, har cirka 650 elever i åldrarna 6 till 15 år, fördelade på 28 klasser. Cirka 7 % av eleverna har särskilda utbildningsbehov. De är integrerade, vissa åtföljs av stödpersoner, som tar extra lektioner som tillhandahålls av stödlärare. Skolan arbetar enligt den nationella läroplanen, som utfärdas av utbildningsministeriet. Vår personliga prägel kan du hitta i de valfria klasser som vi föreslår varje läsår.

Eleverna kommer från alla sociala bakgrunder, vissa med en eller båda föräldrar som arbetar utomlands eller så har de bara en förälder som bor med dem. Det finns många svåra situationer som vi som skola måste hantera, vi strävar efter att vara empatiska och att få våra elever att hitta sin egen väg i livet, att bli den bästa versionen av sig själva. Vi insisterar på att varje lärare ska skapa en god atmosfär i klassen och uppmuntra eleverna att anta utmaningar, att göra misstag och lära sig av dem, att prova nya saker och att ta ansvar.

Icke-formell utbildning, som uppnås genom fritidsaktiviteter, är viktig för att utveckla elevernas personlighet. Det är också ett sätt att kompensera för tidsbristen hos vissa föräldrar som på grund av sitt arbete inte kan utbilda sina barn. Därför anordnar skolan också aktiviteter för social interaktion, möten med barn och föräldrar och deltar i utbildningsprojekt med fokus på ekologi, självutveckling, sport, konst och andra viktiga ämnen. Så här förklarar rektor Daniela Danea:

Ett holistiskt synsätt med tillväxttänkande är det sätt vi använder för att stärka våra elever, lärare och föräldrar. För föräldrarna erbjuder vi tips om hur man hanterar barnen hemma, hur man kommunicerar bättre, hur man lyssnar på dem, hur man närmar sig dem i olika åldrar, hur man hanterar deras dilemman, hur man uppmuntrar och vägleder dem mot att hitta sitt sanna jag, hur man uppmuntrar ansträngningar och motivation för lärande. Utvärderingar och individuell reflektion spelar en viktig roll och ger oss möjlighet att ytterligare förbättra och anpassa våra åtgärder och vårt stöd.



Fridaskolan Vänersborg

Fridaskolan i Vänersborg är en fristående grundskola som grundades 1993. Skolan tar emot barn från förskoleklass till årskurs nio och har för närvarande 529 elever i åldrarna sex till sexton år. I lokalerna finns även förskola och fritidshem. Skolan är välkänd för sitt relationsbyggande arbete och fokus på trivsel för att skapa en god miljö för lärande. Skolans goda rykte och framgångsrika metoder för att arbeta med elever med olika inlärningssvårigheter har gjort den till förstahandsvalet för många barn med svårigheter.

Skolan är baserad på systemteori. I ett systemiskt synsätt är helheten större än summan av delarna, ett perspektiv som lätt går förlorat i den komplexa skolvardagen. Vi kan lätt fastna i att fokusera på en del i taget och förlora den större bilden ur sikte. För eleverna kan denna brist på sammanhang leda till en känsla av att inte ha kontroll, vilket har en negativ inverkan på både välbefinnande och motivation. Under rubriken "Skolans uppdrag" i den svenska läroplanen för grundskolan - LGR 11, står det att "En viktig uppgift för skolan är att ge en överblick och ett sammanhang".

Utifrån det systemiska synsättet blir det viktigt att fokusera på hur skolans ämnen förhåller sig till varandra. Tvärvetenskapligt arbete kan skapa en helhet som är större än sina delar. Oavsett innehåll eller sammanhang i mötet med barn och unga finns det delar och övergripande strukturer som kan bidra till ökat lärande och engagemang. Detsamma gäller lärarnas och personalens förhållningssätt samt språkbruk. I systemteori (Öqvist, 2014²) är språket ett viktigt verktyg. Det är med språket som vi beskriver och därmed formar vår uppfattning om oss själva och vår omgivning. Vårt språk, både det verbala och det fysiska, sänder signaler som påverkar vår omgivning. Vi kan använda språket som ett verktyg för att förändra hur vi uppfattar oss själva och vår omgivning och sända positiva och stärkande signaler till vår omgivning.

Rektor Johan Arnell berättar

Projektet har gett oss möjlighet att dela erfarenheter av vårt utvecklingsarbete och exempel på bästa praxis med kollegor från fyra andra länder. Med utgångspunkt i begreppen Growth Mindset och Grit har vår skola främjat ett förhållningssätt där både personal och elever vågar utmana sig själva, prova nya saker och se misslyckanden som ett sätt att lära sig.



² Öqvist, O. (2014). Den seende läraren - Systemteori för skolbruk. Vänersborg: Didaktikum

Projektets inverkan

Vårt tankesätt formas av vårt språk och vad vi väljer att berömma och/eller bedöma i skolan spelar en viktig roll för om vi främjar ett tillväxt- eller låst tankesätt. Under hela projektet har även den språkliga aspekten fördjupats. Det språkliga innehållet i kompetensutveckling är oerhört relevant. Vi tror att en ökad språklig medvetenhet hos eleverna om hur de kommunicerar med sig själva och sin omgivning spelar en viktig roll för deras eget och andras välbefinnande.

Carol S Dwecks slogan - "inte ännu" - går i linje med det beröm och allmänt positiva språk som används i utbildningssammanhang. Syftet med denna guide är att introducera ett Growth Mindset språkbruk även för föräldrar. Föräldrarnas engagemang är en avgörande faktor för ett barns framgång i skolan. För att kunna göra en förändring för eleverna måste vi samarbeta med föräldrarna så att de kan fortsätta att använda samma positiva förhållningssätt och growth mindset-språk med sina barn hemma.

Lärare och personal i hälsoteamet kommunicerar regelbundet med föräldrarna om deras barns framsteg och områden där ytterligare stöd kan behövas. På så sätt ses föräldrarna mer som partners i sitt barns utbildningsresa.

Fridaskolan i Vänersborg, Sverige, är den ledande partnern i detta arbete. Tillsammans med alla partnerskolor i projektet kommer vi att dela med oss av våra bästa exempel.

Sammanfattningsvis är det viktigt att uppnå bättre föräldrakontakter för elevernas holistiska utveckling. Samarbetet mellan all personal, dvs. lärare, hälsoteam, specialpedagoger och skolläring och föräldrarna, är avgörande och skapar en kanal för öppen och effektiv kommunikation. Detta möjliggör tidig identifiering av eventuella problem eller utmaningar som en elev kan stå inför och gör det möjligt att ingripa i tid. Vi har också noterat att det pågående samarbetet mellan skolan och elevens hem skapar en positiv skolkultur, en känsla av gemenskap och samhörighet, där man strävar mot samma mål, för elevernas välbefinnande.

" När föräldrar och skolor arbetar tillsammans trivs eleverna".

Skolmöten för att engagera föräldrarna

Nedan hittar du goda exempel på hur man ger föräldrarna en strukturerad och tydlig introduktion till skolan, dess policy, ordningsregler och samarbetsidéer samt till personal och viktiga stödfunktioner för hälsa, särskilda behov och inkludering. Detta är viktigt när man skapar ett team för barnets välbefinnande. Inom ramen för vårt projekt har vi samlat goda exempel för olika sätt att uppnå detta.

För att lyckas med föräldrainsflytande har vi funnit att en skola måste ha en välfungerande plan för föräldrainsflytande och en tydlig förväntan på föräldrarna om hur de ska engagera sig i sitt barns utbildning och skolliv från dag ett.

Skolan behöver förse föräldrarna med viktig information samt en så kallad "verktygslåda" med information om skolans stödresurser, viktiga sätt att hitta information och kommunicera med skolan samt, om relevant, tillgång till en digital skolportal för att underlätta kommunikationen och tillhandahålla mer än ett sätt att föra samman hemmet och skolan. I det här fallet är en av de viktigaste delarna under introduktionen att hjälpa föräldrarna att aktivera sina digitala konton för att få tillgång till sitt barns skolgång och se hur skolan distribuerar viktiga dokument till föräldrarna för att ge dem en överblick och information.

Återkommande introduktionsmöten för alla nya elever, *tillsammans* med föräldrar och syskon, är avgörande. Dessa möten organiseras av ett team, helst bestående av skolans ledningsgrupp och olika stödfunktioner. Organisationsteamet inkluderar rektor och ledningsgrupp, hälsoteam och skolans specialpedagoger samt klasslärarna.

Uppföljningsmöten och återkommande föräldradagar eller föräldrakvällar för enskilda klasser eller årskurser är nödvändiga för att hålla kontakten aktuell.

Inledande möte

I början av det nya läsåret får föräldrarna ett varmt välkomnande och introduceras till all skolpersonal på ett informellt sätt för att förbereda bästa möjliga stöd för familjer och elever. Det är också viktigt att ge så mycket information som möjligt om skolans organisation, så att föräldrarna kan känna sig trygga.

Introduktionen kan ske som en del av ett "Öppet Hus"-evenemang eller som ett annat separat introduktionsevenemang. En större samling och en presentation av skolan, dess personal, stödfunktioner samt Growth Mindset-konceptet följs av workshops. Workshopgrupperna leds av medlemmar i de kategorier som nämns ovan och organiseras för föräldrar tillsammans med barnet och för barn och föräldrar i separata grupper.

Det är mycket viktigt att det första intrycket av skolan är så positivt som möjligt för att skapa ett förtroendefullt klimat med familjernas barn, syskon och föräldrar. Familjer till barn med pedagogiska utmaningar, färre möjligheter eller andra särskilda behov är särskilt inbjudna.

Mötet är ett första möte för eleverna där de bjuds in för att upptäcka sin nya skola och dess förväntningar, men det är också ett tillfälle att välkomna föräldrarna till diskussioner och workshops för att integrera dem i barnets utbildningsgemenskap. Föräldrar och barn turas om att delta i de olika aktiviteterna med målet att de ska känna sig trygga och avslappnade inför sitt första möte med den nya skolan.

Exempel på workshops som erbjuds elever

- Integration / skola upptäcktsverkstad :

Arbeta med ett skolstartshäfte med inspiration från informationshäftet/"verktygslådan" för föräldrar, en rundtur i skolan, hitta rätt, förstå läsårskalendern, hur man läser ett veckoschema, information om skolans policy och arbetsmetoder, ordningsregler med mera.

- **Förväntningar** - hur vill du känna dig i skolan?

Denna workshop med barnen genomförs av skolans hälsoteam, specialpedagoger, skolsköterskor eller liknande personal, eftersom det är en viktig del av den mentala förberedelsen och introduktionen till den nya skolkulturen. - se presentationen på nästa sida

- Workshop i avslappning

Tillämpning av avslappningstekniker genom yoga och mindfulness i undervisningen för att kanalisera energi, slappna av och lära sig att hantera känslor. Att sätta eleverna i en positiv sinnesstämning så att de kan njuta av morgonen i lugn och ro, slappna av och förenas som grupp.

- Workshops om skolämnen

Korta, roliga aktiviteter inom t.ex. matematik och modersmål. Övningar med fokus på berättelser, geometri, mental aritmetik...

Exempel på workshops som erbjuds för föräldrar och familjer

- Presentation av skolan, läsårskalender, hur man läser en timplan, information om skolans policy och arbetsmetoder, ordningsregler etcetera samt de olika samarbetspartners som är involverade,
- **Förväntningar** - hur vill du känna dig i skolan - denna workshop genomförs med barnen och föräldrarna separat, varefter resultaten från barngruppen jämförs med föräldrarnas förväntningar och likheter och skillnader diskuteras. - se presentation på nästa sida
- En föreläsning och workshop om cybermobbing, internetsäkerhet och användning av internet, de positiva och negativa aspekterna med användning av sociala medier, nätverk, etcetera.
- En introduktion till pedagogisk yoga för föräldrar/barn som hjälper familjer att knyta an till varandra och hantera sina känslor.



Förväntningar - workshop med eleverna

Eleverna sitter i en cirkel med tavlan framför sig

Introduktion - Din väg genom skolan är som en resa

De vuxna som ansvarar för mötet går in i cirkeln i mitten av rummet.

De är alla klädda som "backpackers" och de pratar om att ta reda på vilket spår tåget är på, vid vilken tid det avgår, deras drömdestination, kläder de har packat, verktyg och andra saker de behöver för sin resa, etcetera. Denna introduktion till begreppet backpackers bör betona vikten av de färdigheter du behöver tillsammans med kunskapen, såsom social kompetens, mod, kommunikationsförmåga tillsammans med räknefärdighet, språk, att veta vad klockan är.

De vuxna frågar eleverna: Kan du gissa vad vi ska föreställa?

Vad innebär det att vara en individuell resenär jämfört med att vara en del av en grupp på en organiserad charterresa? Kanske har du hört talas om mor- eller farföräldrar som planerar sin egen resa och rutt under en månad runt om i Europa? Att åka tåg i en månad genom Europa, välja sitt eget mål, sin egen resväg, hur man ska ta sig dit och vilka olika platser man ska stanna på.

Brainstorming: Innebörden av och begreppet "tågluffare". När vi pratar om skola och utbildning vill vi inte bara titta på vikten av att lära sig saker utan också på hur man använder kunskapen. Detta innebär att du inte bara behöver kunskap utan också färdigheter tillsammans som en helhet för att utbilda tågluffare.

- Vad tror du att det innebär att vara tågluffare?
- Vilka egenskaper, kunskaper och färdigheter bör en tågluffare ha för att få ut det bästa av sin resa?

Du kommer nu att börja din resa till din nya skola...

Hur vill du att din tid i skolan ska se ut? Vilka är de viktigaste sakerna du behöver för att trivas och lyckas med dina studier?

Lugn och ro för att kunna studera och göra ditt skolarbete, ensam eller tillsammans med andra. Vad skulle du vilja säga om dina år på skolan när du tar examen? Du bör fokusera på de positiva aspekterna och sakerna du har upplevt.

Vad skulle du behöva för att ta examen och känna dig både nöjd och stolt?

1. Fundera på det på egen hand
2. Tänk på det i en grupp om tre - om du har ett möte för ytterligare elever som börjar i en klass senare, kan denna övning göras med grupper av både gamla och nya elever
3. Varje grupp skriver ner på blädderblockspapper viktiga saker som behövdes under er skoltid för att ni ska kunna ta examen och känna er både nöjda och stolta.
4. Samlas sedan i grupper om sex - två grupper. Jämför era papper och välj gemensamt ut de fyra viktigaste punkterna från era listor.
5. Rangordna dem efter vad som är viktigast
6. Varje grupp delar med sig av sina resultat till de andra i förtroendecirkeln

Eleverna får veta att de inte kan berätta för sina föräldrar vad de har pratat om eftersom föräldrarna kommer att göra samma övning.

Den ansvariga personalen samlar in resultaten och använder dem under föräldraworkshopen - samma kväll eller vecka.

Förväntningar - workshop med föräldrarna

Betydelsen av elevernas välbefinnande för inläringen. Workshop - efter workshopen med eleverna - för att främja ett Growth Mindset-samarbete med föräldrarna.

Föräldrarna sitter i en cirkel med tavlan framför sig

Introduktion - Din väg genom skolan är som en resa

Du kan välja ditt sätt att uppnå dina mål, men för att kunna gå vidare måste du också må bra i skolan.

Presentation: Hälsa och välbefinnande - Vad får ditt barn att må bra i skolan? Syftet med mötet är att skapa:

- en känsla av tillhörighet - ett "vi" - i elev-/studentgruppen.
- en känsla av tillhörighet - ett "vi" - i föräldragruppen.
- en gemensam förståelse för hur vi kan arbeta tillsammans för att ge alla elever de bästa möjliga förutsättningarna i skolan och i hemmet.

Uppgift för föräldrarna att göra individuellt och sedan komma överens om som en grupp:

Vilka **kunskaper**, **färdigheter** och **egenskaper** vill du att ditt barn ska ha när det tar examen?

- Ange dina svar på ditt papper!
- Rangordna svaren.
- Vilka är dina fyra favoriter?
- Ringa in de fyra bästa svaren och presentera dem för resten av gruppen. (Fyra-fem föräldrar) Lärarna ber en person per grupp att nämna några av de egenskaper som de hade på sin lista.

Gruppmedlemmarna diskuterar och jämför sedan resultaten inom hela gruppen för att komma överens om en lista med fyra färdigheter eller kvaliteter.

Lärarna skriver upp de fyra exemplen på tavlan:

1. "Att veta hur man ställer de rätta frågorna och hur man ställer en fråga för att få ett svar"
2. "Man behöver en vilja att utforska och komma på nya saker"
3. "Kreativitet - utan den kan du inte komma på vad du ska göra för att gå vidare"
4. "Du behöver ett mål, att uppnå men du behöver också vara spontan och flexibel, och ta dig an utmaningar"

Lärarna visar sedan exempel på **elevernas svar** på frågorna:

- **Vilka egenskaper har en backpacker?**

- God förståelse för miljön
- Förmåga att planera, organisera och strukturera.
- Flexibilitet, spontanitet.
- Att ta på sig ansvar
- Att ta till sig information och kunskap
- Att vara modig och våga prova nya saker. Inte rädd för att ta sig an utmaningar.
- Förmåga att kommunicera på engelska och gärna andra språk.
- För att vara kreativ måste man sätta upp mål och komma med idéer.
- Tålamod
- Nyfikenhet

**- När du slutar skolan, vad tror du har varit viktigt för att du ska tycka om att gå till skolan?
Exempel på vad eleverna svarade:**

"Vänner är viktiga och även om jag inte känner alla kan jag prata med alla."

"Vi pratar med varandra"

"Att byta grupp gör att man lär känna varandra" "Vi känner oss som en stor familj".

"Även när jag inte har mina närmaste vänner i min grupp känner jag mig hemma i gruppen, eftersom jag känner alla."

"Läger, när alla gör aktiviteter tillsammans och när vi gör saker utanför skolan." "En ny miljö kan bryta gruppkonstellationer."

"Lärarna är viktiga för välbefinnandet. Vi känner att de bryr sig om oss. Om du har haft en dålig dag eller misslyckats på ett prov frågar de hur du mår och hur de kan hjälpa dig."

"Lärarna bryr sig inte bara om hur du har det i skolan, de bryr sig om hela mig".

Föräldrarna visas Fridaskolans egen förklaring av metaforen backpacker - Varje skola kan välja ett annat ord eller en metafor som fungerar i deras egen skolkontext.

Vår uppgift är att se till att eleverna:

- är förberedda på utmaningar och oförutsedda händelser,
- anstränga sig för att skaffa information och lösa problem,
- ha ett aktivt förhållningssätt med personligt ansvar och initiativ,
- arbeta för att skapa en positiv och inspirerande miljö för lärande.

"Alla skolor hjälper barn och ungdomar att växa och utvecklas till ansvarstagande, kreativa och fantasifulla individer. Målet är att barn och ungdomar ska ha en god förståelse för världen och vara villiga och kapabla att delta i de demokratiska processerna i samhället i framtiden".

Men vi står inför utmaningar:

Med tiden får skolorna allt fler elever som inte upplever glädje, lust och stolthet i sitt skolarbete. Det är tydligt att vi, trots våra goda avsikter, har misslyckats med att ta hänsyn till en väsentlig del av barns lärande, nämligen de grundläggande behoven som utgör grunden för barnens välbefinnande och därmed också lärande.



Föräldrarna görs medvetna om vikten av balans och välbefinnande i skolan och vikten av både kunskap och färdigheter för att eleven ska lyckas och uppnå sina mål i skolan.

De grundläggande behoven och stegen **mot självförverkligande** är:

- Sömn
- Mat
- Fysisk aktivitet
- Återhämtning
- Säkerhet
- Gemenskap

Varje person behöver uppmärksammas. Den så kallade "förtroendecirkeln" - där eleverna sitter i en cirkel och samlas för att dela med sig av och diskutera vardagliga frågor eller händelser tillsammans med sin lärare - fokuserar på de tre översta stegen på stegen mot självförverkligande: Återhämtning, trygghet och gemenskap.

Alla blir "sedda", cirkeln innebär att du kan dela med dig av något utan att bli dömd och du kan vara dig själv, slappna av och återhämta dig tillsammans med dina kamrater. Du får en känsla av social samvaro och mening.

Tecken på sällskaplighet

- Jag vet vad som händer och varför det händer.
- Jag har verktygen för att hantera det som händer.
- Jag känner att jag har möjlighet att påverka vad som händer, vilket gör mitt beteende meningsfullt.

Emotionell intelligens

För att kunna tolka och förstå andras känslor måste du kunna känna igen dem hos dig själv. Därför är grunden för empati medvetenhet om dina egna känslor.

Professor Peter Salovey delar upp bedömningen av emotionell/känslomässig intelligens i fyra delar:

- Att uppfatta och assimilera känslor
- Använda känslor
- Att förstå känslor
- Hantera egna och andras känslor

Sammanfattning

Föräldrarna uppmanas att sammanfatta kvällen med ett ord eller en fras som bäst uttrycker deras intryck, känslor eller tankar om vad de har upplevt.

Möten inför skolstarten

Efter de inledande mötena kan du organisera ett så kallat "back-to-school-möte" som en årlig kontakt för föräldrar med all personal på skolan. Detta för att lära känna medlemmarna i den pedagogiska gemenskapen och deras roll inom skolan så bra som möjligt.

Du kan exempelvis samla föräldrarna till varje klass i olika rum, och sedan får varje anställd i tur och ordning presentera sig och definiera sin roll. För familjerna är detta en nödvändig kontakt, så att de kan identifiera personalen och veta vem de ska kontakta om olika problem eller utmaningar uppstår.

Varje klass får träffa sin klassföreståndare och flera medarbetare presenterar sig:

- Hälsa- och sociala enheten: med exempelvis skolsköterska + kurator - presentation av konceptet med "verktygslåda" för föräldrar, debatter/medvetandehöjande föreläsningar/workshops om hälsa och välbefinnande, mobbning osv.
- Ledningsgrupp: med rektor och biträdande rektor - Presentation av ledningsgruppen, förklaring av hur skolan fungerar, partnerskap med skolor i nätverket.
- Studie-Yrkesvägledare och Elevsamverkan: Presentation av de alternativ och möjligheter som finns tillgängliga på skolan, förklaring av rollen som elevrådsrepresentant, skyddsombud, klassrepresentant etcetera.
- Elevstöd och studiestöd i skolan: Presentation av möjliga pedagogiska workshops som skolan erbjuder, till exempel "läxhjälp" integrerad i timplanen, presentation av de olika former av stöd som finns för att stödja elevernas framsteg i skolan (kvällsundervisning, digitala verktyg etcetera).

Uppföljande möten

Efter ungefär en månads undervisning bjuder skolan in föräldrarna att delta i ett nytt möte. Syftet med mötet är att utvärdera den första månaden i skolan och att dela med sig av de svårigheter som familjerna har stött på för att försöka hitta lösningar. Detta är ett viktigt skede för skolan och ett tillfälle att träffa några av föräldrarna igen och sätta in stöd för att tillgodose hushållens behov.

Vid detta möte, som bygger på samma princip som tidigare, organiseras flera grupper och mötesledarna, organisationsteamet består av samma personer som tidigare, med undantag för ledningsgruppen och eventuellt den grupp som ansvarar för IT och digitala verktyg.

Detta är ett tillfälle för alla att diskutera sina första intryck, tankar och känslor inför sitt barns start i den nya skolan, och flera punkter tas upp:

- relationer med andra elever i skolan,
- relationer med lärare,
- hantera känslor,

- Olika former av socialt stöd till familjer,
- hantera och stödja elevernas läxläsning
- hantera och följa upp barnets skolgång (kommunikationsvägar)
- hur kan vi minska elevernas arbetsbörda, läxor och i förlängningen vikten på skolväskorna?
- eventuella pedagogiska workshops (läxhjälp, schack, dans, orkester, judo, crossfit, med mera)
- förebygga mobbning i skolan,
- de olika funktionerna för föräldrastöd (diskussionsgrupper, sjuksköterska, socialarbetare),
- skolans stöd och hjälp med hälsa och livsstil,
- andra aktiviteter utanför skolan

Effekter

Under arbete med att utveckla och testa metoderna i detta treåriga projekt har vi sett hur effektivt programmet är, eftersom det hjälper elever och föräldrar att bättre förstå övergången till en ny skola, dess rutiner, rollerna för de olika personerna på skolan och de positiva aspekterna av skolkulturen Growth Mindset. Elevernas frånvaro har minskat och familjernas deltagande i aktiviteter och möten har ökat, vilket kan ses som ett bevis på hur föräldraskapet och allas engagemang har påverkats.

Utvärdering/rekommendation

Även om dessa workshops äger rum under kvällstid eller på lov och lediga dagar, finns det intresse för att delta och att utveckla dessa aktiviteter vidare. Detta skapar i sin tur en positiv känsla och en gemensam vision som ger ett mervärde för alla deltagare, skolpersonal, föräldrar och barn samt en känsla av gemenskap. Introduktionsinsatserna förbättrar också skolans image och bidrar till att upprätthålla ett allmänt mer gynnsamt skolklimat genom att barnens behov identifieras snabbare, så att stöd kan ges så snart det nya läsåret börjar.

Pedagogiska aktiviteter för att involvera föräldrar

Känner vi verkligen våra egna barn?

Syftet med dessa aktiviteter är följande

- uppmuntra föräldrarna att delta i utbildningsprocessen för sina barn,
- främja tolerant kommunikation och konkret, objektiv kunskap om barnet
- att erkänna föräldrarnas roll som ett frivilligt stöd för läraren i den didaktiska verksamheten och i relationen till skolan

Lärarna presenterar materialet, frågeformulären och leder aktiviteterna och diskussionen.

Material som behövs: Whiteboard, tecknad bild av skolan, blädderblock, whiteboardpennor och blädderblock, klisterlappar/Post-it-lappar, frågeformulären för två generationer – se följande sidor.

Tid: 60 minuter

Skolan är allt du ser och hör

Skriv "Skolan är allt du ser och hör..." (citat av Nicolae Iorga, rumänsk poet) på tavlan.

Föräldrarna uppmanas att kommentera detta citat utifrån sina egna erfarenheter: som elev, som förälder, som en godtycklig person. Alla idéer skrivs direkt på affischen. Affischen har formen av den skola där barnet studerar (ritning/skiss).

Beskriva egenskaper

Barnen har ombetts att rita sitt självporträtt på en post-it-lapp, inuti en ram som liknar en mobilskärm. Dessa teckningar visas på ett blädderblock. Föräldrarna ombeds att välja ut sitt eget barn bland teckningarna. Om de känner igen sitt barn ombeds de att säga tre egenskaper om sitt barn, men om de istället väljer ett annat barn måste de hitta tre egenskaper med hjälp av diskussioner som de har haft hemma med sitt eget barn.

Frågeformulär för två generationer

Eleverna får ett frågeformulär under en lektion i samhällskunskap i skolan. I frågeformuläret efterfrågas information om dem själva. Frågeformuläret lämnas till läraren.

I denna övning ges samma frågeformulär även till föräldrarna. De ombeds att fylla i frågeformuläret med hjälp av det de vet om sitt eget barn. De två versionerna - barnets och föräldrarnas - av svaren jämförs sedan och diskuteras.

Frågeformulär för två generationer (elever)

1. Mitt namn är...
2. Jag föddes den ...
3. Min favoritmat är...
4. Min favoritbok är...
5. Mitt favoritspel är...
6. Om jag kunde uppfinna något, skulle jag uppfinna...
7. Det jag gillar mest att göra med min familj under sommarlovet är ...
8. Jag skulle vilja lära mig ...
9. Om jag kunde välja ett annat namn, skulle det vara ...
10. Om jag hade en superkraft skulle det vara...
11. Jag gillar semester mest för att ...
12. Mitt favoritprogram på TV är...
13. Min favoritfärg är...
14. Min favoritfilm är...
15. Mitt favoritspel för dator/tablet/laptop är...
16. Senast jag fick en present var...
17. Den senaste gåvan jag fick var...
18. När jag är nervös gör jag...
19. När jag är arg, jag ...
20. När jag får bra betyg får mina föräldrar ...
21. När jag får låga betyg, mina föräldrar ...
22. Jag gör läxor oftare med ...
23. I familjen hjälper jag till med...
24. Min passion är ...
25. Jag ljög när...
26. Jag gillar skolan mest när ...
27. För nästa dag förbereder jag ...
28. Jag går och lägger mig vid ...
29. Mina föräldrar vet inte om mig att ...
30. Jag är mest bortskämd med ...
31. Hemma respekterar vi / respekterar inte reglerna ...
32. När jag vill få något av mina föräldrar, så ...
33. De köper de flesta presenterna till mig när ...
34. Det som stressar mig mest är ...
35. Jag gillar / jag gillar inte skolan för att ...
36. Tre kvaliteter:

Frågeformulär för två generationer (föräldrar)

1. Mitt barns fullständiga namn är...
2. Han/Hon föddes den ...
3. Hans/hennes favoritmat är...
4. Hans/hennes favoritbok är...
5. Hans/hennes favoritspel är...
6. Om han/hon fick uppfinna något, skulle han/hon uppfinna...
7. Vad han/hon tycker mest om att göra med familjen under sommarlovet är:
8. Han/hon skulle vilja lära sig...
9. Om han/hon fick välja ett annat namn, skulle det vara ...
10. Om han/hon hade en superkraft skulle det vara ...
11. Han / hon gillar semestern mest ...
12. Hans/hennes favorit-TV-program är ...
13. Hans/hennes favoritfärg är ...
14. Hans/hennes favoritfilm är ...
15. Hans / Hennes favoritspel på datorn/plattan/laptopsen ...
16. Senast han fick en present var ...
17. Den senaste gåvan han/hon fick var ...
18. När han/hon är nervös...
19. När han/hon är arg...
20. När föräldrarna får bra betyg...
21. När föräldrarna får mindre bra betyg ...
22. Han/hon gör sina läxor oftare med ...
23. I familjen hjälper han/hon till att...
24. Hans/hennes passion är ...
25. Han/hon ljög när ...
26. Han/hon gillar skolan mest ..
27. För nästa dag förbereder han / hon ...
28. Han/hon går och lägger sig vid ...
29. Du visste inte om honom / henne som ...
30. Han/hon är mest bortskämd med ...
31. Hemma respekterar han / hon / respekterar inte reglerna ...
32. När han/hon vill få något från sina föräldrar...
33. De flesta gåvorna köps av ...
34. Vad stressar honom/henne mest ...
35. Han/hon gillar eller gillar inte skolan på grund av
36. Tre egenskaper

Hur du pratar med ditt barn och vad du ska prata om

Konstruktiv vs destruktiv kommunikation mellan föräldrar och barn

Syftet med aktiviteten är att ge föräldrarna de färdigheter och attityder de behöver för att positivt påverka sitt barns beteende, och ge medvetenhet om kommunikationsreglernas roll i mellanmännsliga relationer. Lärarna presenterar materialet och leder aktiviteterna och diskussionen.

Material som behövs: blädderblock, arbetsblad, kort, pennor, ett brädspel för varje grupp om 4 personer;

Tid: 60 minuter

Energigivande övning

Beskrivning Energigivande övning (5 min) - **Den blinda bilen**

Gruppen delas in i par A och B. A är förare av bilen B. B sitter med ryggen mot A, med slutna ögon. B rör sig enligt följande kommandon som ges av A: framåt vid beröring mitt på ryggen; åt höger vid beröring på höger axel; åt vänster vid beröring på vänster axel; stanna vid beröring på båda axlarna samtidigt. Teambuildingövning för elever eller föräldrar.

Lagaktiviteter

Föräldragruppen delas in i grupper om 4. Varje grupp får ett brädspel: Alfapet, Aktivitet, Dixit, Jenga, Domino.

Innan spelet startar ombeds deltagarna att fastställa vissa kommunikationsregler: Vi skriker inte åt våra partners, vi förolämpar dem inte, vi tackar dem varje gång de hjälper oss, vi ber artigt om hjälp etc.

Deltagarna får sedan spela det spel som finns tillgängligt för dem i 25-30 minuter. Exempel på spel och regler:

- SCRABBLE



Scrabble är ett av de mest välkända brädspelen, om inte det mest välkända, och går ut på att skapa ord av de slumpmässiga bokstäver som varje spelare får, utan att använda en ordbok. 2 till 4 personer kan spela.

- DIXIT



Dixit har en liknande princip som charader, förutom att det inte sker i lag. Spelet innehåller flera kort med fantasifulla bilder. Den första spelaren - berättaren - tar ett kort och försöker beskriva det så gåtfullt som möjligt (genom ett ord, en fras, en dikt eller på något annat sätt). De andra spelarna letar efter ett kort som ligger så nära beskrivningen som möjligt. Slutligen måste spelarna rösta om vilket av deras kort som tillhör den berättare som beskrev kortet. För att vinna behöver du, förutom god fantasi, ett ordförråd som är rikare eller minst lika stort som de andra spelarnas.

- ACTIVITY



Två spelare bildar ett lag. En av lagkamraterna väljer ett illustrerat kort och måste beskriva så allsidigt och fantasifullt som möjligt vad som finns på bilden, med ord, mim eller teckning. Den andra lagkamraten måste gissa ordet eller handlingen som den första personen hänvisar till på så kort tid som möjligt.

- JENGA



Spelarna turas om att ta bort ett block från alla nivåer i tornet utom toppen. Leta efter det block som är svagast eller lättast att ta bort eller som kommer att störa tornets stabilitet minst. Du kan trycka på blocket eller dra i blocket beroende på dess vinkel och placering i stapeln. Kom ihåg: du får bara röra tornet med en hand åt gången. Denna regel hindrar spelare från att stött tornet medan de drar sina block. Placera utdragna block för att bibehålla balansen. Den spelare som får tornet att falla förlorar.

- DOMINO



Blanda pjäserna och placera dem med framsidan nedåt. Spelarna tar ett antal pjäser och placerar sedan i tur och ordning en pjäs på bordet, med respekt för följande regel "dominoprincipen". Den pjäs som introduceras i spelet måste placeras före förlängningen av en tidigare bricka så att de halvor som är i kontakt markeras med samma antal poäng. Brickorna kan också placeras bredvid varandra, naturligtvis med respekt för samma dominoprincip. Om en spelare inte kan placera en pjäs under dessa förhållanden, måste han plocka upp en bricka i taget från bordet tills han kan placera den i raden, enligt dominoprincipen. Om biten inte kan passa in (om ingen bricka kan placeras i raden) är det motståndarens tur. Var och en turas om att placera brickor så länge man inte behöver plocka upp ytterligare en bricka. Spelet är slut när en spelare har lagt alla brickor i sin hand eller när ingen längre kan lägga en bricka. Vinnaren är den som har minst antal brickor kvar i handen.

Diskussioner

Under tio minuter uppmanas föräldrarna att diskutera följande frågor

- I vilken utsträckning kunde du använda de kommunikationsregler som fastställdes i början?
- Vilken effekt hade genomförandet av dessa regler?
- Hur kan vi använda lektid för att utveckla vänskap med andra?
- Vilka svårigheter har ni stött på när det gäller att tillämpa dessa regler?

Slutsatser

- Med tanke på att dagens barn ägnar mer tid åt dator/iPad/telefon och onlinespel och förlorar allt mer mark till dem, försök att spela sådana spel med dem.
- Engagera dig i barnets lek, lek med honom/henne, särskilt om det är en ny lek, diskutera innehållet i lekarna och de känslor de skapar för barnet.
- Placera datorn i vardagsrummet, inte i barnets rum, så att du kan se hur de spelar.

- Sätt upp regler för ditt barn när det gäller tv-spel, både hemma och utomhus.
- Övervaka noga alla ditt barns aktiviteter på Internet.
- Varna barnen för farorna med Internetkontakter och relationer som etableras under onlinespel.
- Prata också med andra föräldrar.

*Kom ihåg att **du** är ditt barns förebild,
även genom de spel du spelar som vuxen.*

Psykologens råd

Fördelar med att vara med ditt barn vid datorn:

- Begränsa den tid ditt barn tillbringar framför datorn genom att ge förslag på andra aktiviteter som är trevliga för honom/henne
- Prata med honom/henne varje gång han/hon använder speldatorn för att själv ta reda på vad han/hon fick ut, vad han/hon utvecklade och vad han/hon lärde sig genom att spela
- Diskutera också vad han/hon förlorade om de inte vann genom att spela ett spel och förklara vad han/hon kunde och borde göra. På så sätt utvecklar vi den analytiska förmågan och uppnår ett resultat från en aktivitet som vid första anblicken verkar ha få fördelar
- Försök att engagera dig så att aktiviteten blir en familjeaktivitet
- Identifiera strategispel, för att utveckla inläringen av ett främmande språk, så att datorn blir ett pedagogiskt verktyg, och inte bara används för skojs skull
- Om du är restriktiv med datortid kan barnets begäran om att få använda datorn mer en viss dag eller tid, accepteras som en bonus eller belöning för något han/hon gjort i en annan -offline-aktivitet.

Barn och deras känslor

Syftet med aktiviteten är att få så många föräldrar som möjligt att öppet uttrycka sina känslor och upplevelser i en daglig dialog med sitt eget barn. Syftet är också att hjälpa eleverna att utveckla en annan typ av relation med sina föräldrar och att öppet uttrycka sina åsikter, önskemål och förväntningar.

Material som behövs: Laptop, videoprojektor, arbetsblad och frågeformulär.

Inspiration till denna aktivitet har hämtats från

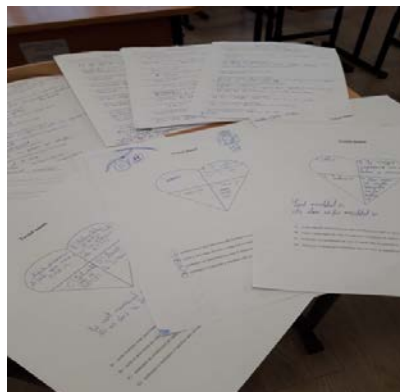
<https://edupsihologie.wordpress.com/>

Tid: 60 minuter

Lärarna förbereder och leder aktiviteterna.

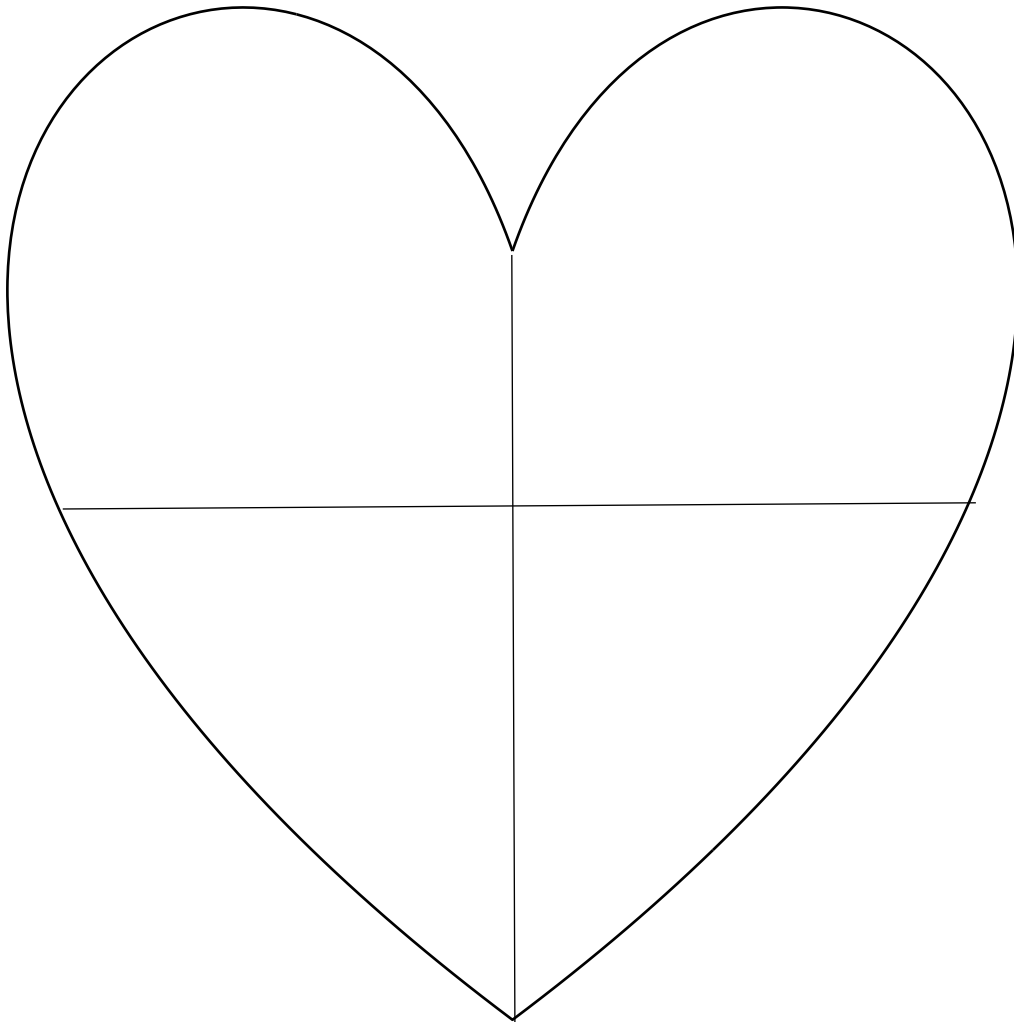
- Isbrytare: Eleverna sitter tillsammans med sina föräldrar. Du ber varje elev att presentera sin förälder och föräldern i sin tur att presentera sitt barn.
- Eleverna genomför hjärttestet (arbetsblad 1)
- Föräldrarna fyller i frågeformuläret om tidshantering (arbetsblad 2).
- Självkännedomstestet "Vem är du i det här trädet?" visas på skärmen, deltagarna väljer nummer på två små män (hur jag är och hur jag skulle vilja vara) och skriver ner dem på baksidan av frågeformuläret. Sedan läses betydelsen av varje liten man upp från skärmen. Diskussioner om de val som gjorts.
- Läraren presenterar materialet "Barn och hantering av känslor. Läraren uppmanar sedan föräldrar och elever att kommentera det som har presenterats.
- Läraren presenterar "10 livskunskaper som föräldrar bör lära sina barn" (Arbetsblad 3). Läraren uppmanar alla att kommentera de färdigheter som presenteras. Tid avsätts för diskussioner och för att uttrycka åsikter om de idéer som presenteras.
- Läraren presenterar den pedagogiska berättelsen "Den sista vagnen". Läraren uppmanar alla att kommentera. Fria diskussioner följer presentationen och deltagarna uppmanas att dela med sig av sina egna erfarenheter av stunder då de tillåter barnet att agera autonomt.

Föräldrarna fyller i feedbackformuläret (arbetsblad 4)



Aktivitet 1 Arbetsblad 1

Analys av hjärtat



- A - skriv namnet på en person som du mår bra med
- B - skriv en aktivitet som du tycker om att göra med din familj.
- C - Näm en känsla du har för din familj
- D - näm något som din familj har gjort som du är stolt över



Aktivitet 1 Arbetsblad 2

Frågeformulär för föräldrar

Elevens namn:

Förälderns namn:

1. Är du nöjd med ditt barns skolresultat?
2. Vad tycker du om ditt barns lärare/ledare?
3. Vilket ämne behöver ditt barn din hjälp med?
4. Vilket av studieämnena tycker du är roligast att arbeta med tillsammans med ditt barn?
5. Vad tycker du om mängden läxor?
6. Hur mycket tid lägger ditt barn på läxor och gör han/hon dem utan din hjälp?
7. Skriv en av ditt barns egenskaper och något du tycker att ditt barn kan förbättra!
8. Vad gör du helst på din fritid?
9. Hur mycket tid tillbringar ditt barn framför TV:n och datorn varje dag?
10. Vilka hushållssysslor vill du att ditt barn ska hjälpa dig med?
11. Hur visar du ditt barn att du inte godkänner något och av vilka skäl?

Aktivitet 1 Arbetsblad 3

10 livskunskaper som föräldrar bör lära sina barn

Alla föräldrar vill det bästa för sina barn, men de vill också uppfostra sina barn så bra som möjligt så att de kan klara sig själva när det behövs. Det finns några viktiga livskunskaper som hjälper barn att klara sig bättre i världen, växa upp och bli ansvarsfulla, respektfulla och värdefulla medlemmar av samhället.

1. *Lär barnen att aldrig sluta läsa och lära.* Ju mer de läser och lär sig, desto mer öppnar sig deras sinnen för en mängd olika möjligheter, och de kan lära sig allt möjligt som gör dem smartare och klokare. Barn bör också veta att lärande inte bara handlar om läroböcker eller att läsa böcker. Det finns många sätt att lära sig på. Uppmuntra dina barn att vara öppna och mottagliga för att lära sig av livssituationer (både positiva och negativa), av andra människor som är goda förebilder och av sina föräldrar.

2. *Lär barnen att leka i harmoni med andra.* Uppmuntra barnen att samarbeta och arbeta med andra mot gemensamma mål. På så sätt ingjuter du en känsla av tolerans i dem, inte bara när det gäller olika åsikter, utan också när det gäller utvecklingen av empati, viljan att ta hänsyn till andra människors tankar och känslor.

3. *Lär barnen att lösa meningsskiljaktigheter på ett vänskapligt sätt.* Oenigheter är oundvikliga i livet, särskilt i dagens hyperkonkurrenskraftiga värld. Uppmuntra dem att tänka, väga in alla sidor av en fråga och ställa sig frågor som "varför?" och "vad händer om?". På så sätt kan de fokusera på problemet och inte på personen, vilket gör det lättare att kontrollera negativa känslor som ilska och vrede.

4. *Lär barnen att göra sina röster hörda, men på rätt sätt.* Låt barnen veta att föräldrarna inte alltid kommer att finnas där för att skydda och försvara dem. Uppmuntra dem att stå upp för sig själva, att säga vad de tycker med mod men också med respekt, att stå upp för sig själva när situationen kräver det. Förmågan att stå upp för andra och sig själv, att kommunicera effektivt och att kunna klara sig själv är några av de mest värdefulla färdigheter som någon behöver i den moderna världen.

5. *Lär barnen att be om ursäkt när de har gjort fel och att förlåta när de har blivit förorättade.* Uppmuntra barnen att odla en förlåtande attityd. De ska veta att alla gör misstag, men att förlåtelse kan läka även det största misstaget. Det är ingen skam att be om förlåtelse och förlåta andra. Att be om förlåtelse och förlåta är ett tecken på sant mod.

6. *Lär barnen att visa vänlighet och hjälpa dem som är mindre lyckligt lottade än de själva.* Att visa vänlighet är inte bara en vacker sak, det är också det enklaste sättet att förändra ett liv. Uppmuntra barnen att visa vänlighet och hjälpa till när de kan. Detta kommer att hjälpa dem att utveckla medkänsla och förstå skillnaden mellan önskemål och behov i livet.

7. *Lär barnen att vara positiva och fokusera mer på den ljusa sidan av livet.* Livet är inte bara solsken och regnbågar hela tiden. Det är inte heller sorgligt och tungt hela tiden. Livet är en blandning av bra och dåliga upplevelser. Uppmuntra barnen att vara positiva, att finna glädje och lycka i de "små" sakerna i livet, till exempel skönheten i en solnedgång eller glädjen i att ha en underbar familj. Positivitet och glädje kan skydda dem från stress, smärta och ondska i världen.



8. *Lär barnen att skydda miljön och ta hand om djuren.* Barn bör veta att människor bara har den här planeten att leva på. Vi måste alla skydda den och ta hand om vår planet. Det innebär att ta hand om växter, djur och den naturliga miljön runt omkring oss. Uppmuntra barnen att mata fåglarna, gå ut med hunden. På så sätt kommer de att bli uppmärksamma på att ta hand om miljön och allt som omger dem.

9. *Lär barnen att tvätta sig och hålla sig rena.* Barn måste lära sig hygien och hälsosamma levnadsvanor, inklusive hälsosam kost och motion. När barn är rena, friska och glada är alla glada.

10. *Lär barnen att älska villkorslöst.* Kärlek är den största dygden av alla. Allt i livet hänger på henne. Utan kärlek faller allt samman. Lär barnen att älska andra, inte för vad de gör, vad de har eller vad de ger, utan för vilka de är.

Den sista vagnen

DEN SISTA VAGNEN

- Varje sommar tog mamma och pappa med sin son på tåget till mormors hus. Sedan åkte de hem igen med samma tåg nästa dag. När pojken växte upp sa han till sina föräldrar: - Jag är äldre, vad säger ni om jag försöker åka ensam till mormor i år? Efter en kort diskussion gick föräldrarna med på det. Nu stod de på perrongen, vinkade, gav de sista rekommendationerna från fönstret, medan han fortsatte att upprepa: - Ja, jag vet, jag vet, du har redan sagt det hundra gånger! Tåget var på väg att avgå och pappan sa: - Min son, om du plötsligt känner dig sjuk eller rädd, så är det här till dig! - och lade något i sin sons ficka. Pojken var ensam, satt i vagnen, utan sina föräldrar, för första gången, och såg sig omkring. Runt honom många stressade främlingar, oljud, alla gick in i kupén. Konduktören kommenterade det faktum att han var ensam, någon tittade till och med medlidsamt på honom, och plötsligt kände pojken sig mycket obekvämt och ledsen, en känsla som bara ökade. Han sänkte huvudet och sjönk ner i hörnet på sitt säte och tårarna började rinna. I det ögonblicket kom han ihåg att hans far hade lagt något i hans ficka. Med darrande hand flamlade han och hittade ett papper, på vilket hans far hade skrivit: - Min son, jag är i den sista vagnen...



Det är så här vi i livet måste låta våra barn gå, lita på dem, men vi måste alltid vara i sista vagnen så att de inte är rädda. Låt oss vara nära varandra så länge vi lever.



Aktivitet 1 Arbetsblad 4

Utvärderingsformulär för sessionen

Datum

Namn.....

Vad har du lärt dig idag?

.....
.....

Var det något du inte gillade på dagens möte?

.....
.....

Deltog du i aktiviteterna under mötet?

Ja Nej

Skriv gärna några förslag på hur vi kan förbättra nästa möte

.....
.....

Informella aktiviteter för att involvera föräldrar

Andra sätt att inleda och upprätthålla kontakterna mellan skolpersonal och föräldrar är att bjuda in föräldrarna vid olika tillfällen under läsåret, inte nödvändigtvis i samband med de olika möten som nämns ovan.

Workshop för föräldrar

Alla partnerskolor erbjuder föräldrar till barn som går i skolan föreläsningar och workshops om olika teman kopplade till utbildnings- och skolkontexten. Bland ämnena finns betydelsen av AI - artificiell intelligens och Chat GPT i skolan, hur man blir mer medveten om faror som nätmobbning och maskerat våld, hur man förbättrar säkerheten på internet, medvetenhet om skärmtid och hur det påverkar hjärnan. Andra föräldraföreläsningar omfattar ämnen som sätt och verktyg för att hantera och prioritera skoluppgifter, hur man minskar stress, hälsoåtgärder som initierats av skolan för elevernas mentala välbefinnande, avslappningsterapi, mindfulness, psykologtips eller något mer kopplat till ämnena som vikten av att läsa, för att bara nämna några.

Frukost eller en kopp kaffe

Det kan vara så enkelt som att bjuda in föräldrarna att äta frukost eller ta en kopp kaffe/te med sina barn på morgonen eller möjligheten att ta en kopp kaffe och sitta ner med barnet när man lämnar det på morgonen eller hämtar det på eftermiddagen. Naturligtvis anpassar varje skola sitt erbjudande till sina respektive faciliteter och möjligheter.

Teatime i skolan

Ett annat förslag som har visat sig framgångsrikt inom vårt partnerskap är att bjuda in föräldrarna till en informell "teatime" i skolan. Det kan handla om föräldrar till elever i en viss klass eller om föräldrar till elever i en annan klass. Den positiva aspekten av detta är att mötet sker på ett informellt sätt. Temat behöver inte nödvändigtvis vara kopplat till utbildning och föräldrarna är välkomna att komma med förslag på ämnen också.

Möten mellan föräldrar, lärare och elever

I stället för de formella mötena om enskilda elevers prestationer i skolan för lärare och föräldrar - leder eleven mötet och presenterar sina egna mål och prestationer.

Detta leder till att eleverna formulerar realistiska och nåbara mål och blir medvetna om både sina prestationer och de mål som ännu inte har uppnåtts. Eleverna är aktivt involverade i diskussionerna och presenterar sin synvinkel. En positiv sidoeffekt av dessa möten och diskussioner om de individuella målen är att eleverna kan anpassa sina mål om det behövs.

Familjedagar

Föräldrar och mor- och farföräldrar bjuds in till skolan för hantverksaktiviteter i blandade grupper. I samband med högtider eller festligheter skapas ett ökat samspel där barn och föräldrar eller mor- och farföräldrar tillverkar julprydnader och spelar spel i blandade grupper. Dessa aktiviteter ger också lärarna en chans att se samspelet mellan föräldrar och barn i ett annat sammanhang.

Te, pepparkakor och sötsaker...tankar!

Material som behövs: *Arbetsblad: Te, pepparkakor och sötsaker...tankar!*

Tid: 1,5–2 timmar

Syftet med denna aktivitet är naturligtvis att göra prydnadsföremål men också

- att stärka relationerna mellan barnen och deras föräldrar, mellan föräldrarna själva och mellan klassläraren och föräldrarna samt att förbättra kommunikationen dem emellan.
- för föräldrar att tillbringa kvalitetstid med sina barn, de andra föräldrarna och läraren.

Material som behövs: Olika material för att göra prydnader; färgat papper, lim, klistermärken, jordglober, mallar etc.) med hjälp av vilket föräldrarna tillsammans med barnen skapar prydnader för julmarknaden. Det kan också användas för andra helgdagar och högtider.

Lärarna förbereder aktiviteten och lokalen. Bänkar och stolar ställs fram och förbereds för grupparbete. Föräldrar och barn väntar medan de njuter av te, pepparkakor, typisk julmusik, julsånger eller en temafilm³.

- Lärarna förklarar arbetsbladet: *Te, pepparkakor och sötsaker...tankar!*

Varje resa mot jul/genom livet är en resa mot/genom glädje. Därför ombeds deltagarna (föräldrar och barn) att associera symbolerna på arket (tekopp, pepparkaka, gåva) med personliga erfarenheter, människor och saker som de tror att de behöver för den här resan. (Tio minuter)

- Deltagarna uppmanas att dela med sig av sina tankar. Det är frivilligt.
- Tillverkning av julprydnader. Föräldrarna gör julprydnader tillsammans med barnen för att delta i den speciella aktiviteten under denna tid i skolan: julmarknaden. Viktigt att behålla den avslappnade atmosfären, te, godis, julsånger. 60–90 minuter.
- Reflektion. Deltagarna ombeds att på post-it-lappar skriva ner goda tankar för varandra, motiverande budskap från förälder till barn, från förälder till förälder, uppskattning av aktiviteten, förslag.
- Fördjupning. Hemuppgift: Relationsblomman Övning
Läraren delar ut kort till varje deltagare, både barn och föräldrar/mor- och farföräldrar. Varje kort har en teckning av en blomma med sju kronblad. Barn och föräldrar/mor- och farföräldrar uppmanas att skriva ner sina önskemål och förväntningar på sina familjerelationer. Alla ombeds att fylla i dessa kronblad individuellt. Föräldrarna kan sedan jämföra sina resultat med barnens och notera om det finns liknande förväntningar/önskemål. Denna övning kan utgöra en startpunkt för att stärka eller omforma relationerna med familjemedlemmarna. Om föräldrarna vill kan de dela med sig vid nästa klassmöte.



³ Länkar till några exempel på YouTube-videor att visa som inspiration till julprydnader

[Snögubben Frosty](#), [Julsånger](#), [Christoffer julgran](#)

Arbetsblad

Tea, gingerbread,
sweets) ...thoughts



Fritidsaktiviteter för ökat föräldraengagemang

Tabellen nedan ger en bild av några av de ytterligare erbjudanden som skolorna i vårt projekt har kunnat erbjuda för att öka kontakterna mellan skolan och familjerna. den typ av aktiviteter som organiseras inom Growth Mindset-projektet för att aktivt involvera föräldrar och familjer.

AKTIVITET	MÅL och SYFTE
VANDRINGSDAGAR MED FÖRÄLDRAR - "Tillsammans på en resa"	<p>Vandring i naturen. Skolan erbjuder vandringsidéer för föräldrar och barn för att upptäcka naturomgivningar, lokala företag eller kulturarvsplatser eller museer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att utveckla uthållighet genom idrott. • Föräldrar som uppmuntrar barnen att övervinna hinder genom - och under - vandringsaktiviteterna. • Föräldrarna uppmuntrar och motiverar också barnen genom att berätta historier för dem under vandringen. • Genom vandringen kan skolan främja både en hälsosam livsstil och natur- och kulturarvet i samhället
PICKNICK VID SLUTET AV LÄSÅRET - "Vackert slut"	<p>Picknick med aktiviteter för elever och föräldrar. Eleverna presenterar sina prestationer och sig själva under det avslutande evenemanget. De uttrycker sin tacksamhet. Sedan umgås de med sina föräldrar under sportaktiviteterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektera över skolprestationer. • Vad har jag/vi uppnått? Jag är stolt över mig själv... • Nästa år kan jag försöka... • Jag kan vara tacksam mot/för...
KARNEVAL "Fastlagstisdagen"	<p>Sammanföra föräldrar och barn i hantverksaktiviteter, främja slovenska traditionella festivaler (kulturarv). Karnevalståg i (helst) hemmagjorda kostymer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jag tar steg utanför min bekvämlighetszon - jag köper inte, jag skapar en kostym - återanvänder material. • Gör en plan, förverkliga den och presentera en produkt = en karnevalskostym
JULBAZAR "Välgörenhetsbazar"	<p>Kulturevenemang för välgörenhet. Koppla samman föräldrar och barn i hantverksaktiviteter. Föräldrar/äldre elever kan komma till lektionerna och lära eleverna hur man skapar en specifik present (yngre elevers föräldrar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gå utanför min egen komfortzon - jag köper inte, jag skapar en gåva - återanvändning av material <p>Vägen från att skapa ett mål till att uppnå ett mål: Gör en plan, förverkliga den och sälj julklappar på basaren (klastånd, föräldrastånd etcetera)</p>

AKTIVITET	MÅL och SYFTE
VÄLGÖRENHETSEVENEMANG - "Välgörenhetslöpning i skolans omgivningar"	<p>Jogginglopp/promenad för välgörenhet. Alla kan springa! Det är viktigt att delta men inte att vinna. Familjens deltagande - umgänge över generationsgränserna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Främja en hälsosam livsstil och samla in pengar till behövande skolfamiljer – Skolstiftelse, Maskrosbarn, Majblomman. • När jag övervinner hinder ger jag pengar till människor i nöd. • Tävlingsfri löpning - jag testar mina egna gränser och övervinner mina hinder.
UPPMUNTRANDE AFFISCHER OCH ARTIKLAR FÖR FÖRÄLDRAR	<p>Lärare gör affischer för att uppmuntra föräldrar att jobba hemma med Growth Mindset – ett tillväxtinriktat tankesätt Affischer och artiklar anslås i hela skolan och föräldrarna exponeras för dem under den tid de kommer till skolan (före föräldramöten, lärarmöten, elevmöten och så vidare). Inlägg och artiklar publiceras också på skolans webbplats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimulera till eftertanke om hur föräldrar kan använda sig av tillväxttänkande hemma. • Vilka ord eller uttryck man kan använda för att uppmuntra ett barn att vara uthålligt och göra fler försök. • Ge förslag på aktiviteter föräldrar kan göra på fritiden med sina barn för att stödja idéer om tillväxttänkande
Välgörenhetsevenemang - "Ge bort en kula glass."	<ul style="list-style-type: none"> • Insamling av pengar till behövande familjer i skolan. • "I stället för att köpa en kula glass ger jag pengar till behövande." <p>Som ett exempel skulle vi vilja nämna det tillfälle då de värsta översvämningarna på flera år drabbade Slovenien i augusti 2023. Det var svåra översvämningar även i kommunen Kamnik. Några av skolans elever och anställda var i fara. Deras hem stod under vatten och/eller fanns det risk för jordskred runt deras hus. Andra elever och deras föräldrar kom till skolan och tog med sig mat och pengar till de behövande som hade förlorat sina hem.</p>